

(三枚のうち一)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解管用紙に記入すること。)

(国語科)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(沼田英治「クマゼミから温暖化を考える」による。)

小学校 問題用紙

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答题紙に記入すること。)

問一 傍線部 a ～ d の語について、カタカナは適切な漢字を、漢字は適切な読みを、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。 a は解答番号 1、b は解答番号 2、c は解答番号 3、d は解答番号 4 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| a | ① 至事 | ② 把持 | ③ 顕示 | ④ 維持 | ⑤ 威示 |
| b | ① ゆうわ | ② しんわ | ③ こうわ | ④ だんわ | ⑤ かんわ |
| c | ① 去 | ② 越 | ③ 来 | ④ 超 | ⑤ 肥 |
| d | ① 協争 | ② 競走 | ③ 協創 | ④ 競争 | ⑤ 共創 |

問二 にあてはまる最も適切な言葉を、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

- ① 驚くべき ② 当然の ③ 嘆かわしい ④ 普遍的な ⑤ 並大抵の

問三 昆虫にとって温暖化は、ヒトの感覚で考える以上に深刻なものです とありますが、筆者がこのように考えたのはなぜですか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

- ① ヒトも、昆虫も消費者として生態系の一員であり、それぞれ、どのくらい暑さや寒さに耐えられるか、どのくらいの温度範囲で活動できるかなどが決まっており、自分に適した環境で生活しているから。
- ② ヒトが全世界に七〇億人以上いるのに対して、チンパンジーは今もアフリカに留まり、個体数も数十万程度であるから。
- ③ 昆虫も世界中に分布するが、ヒトのように気候の異なる地域に同じ種が広く分布する例はなく、同じ種であっても気候の違うところのものは遺伝的に大きく異なるのがふつうだから。
- ④ 温度は生物にとって重要な環境要因なので、温暖化は生息しているあらゆる生物に影響し、それらから構成される生態系にも大きな影響がおよぶと考えられるから。
- ⑤ 生態系の中では、物質循環やエネルギーの流れが絶えず起こっており、通常は安定した系として存在しているから。

(三枚のうち三)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答题紙に記入すること。)

二 次の文章は、平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a) (b) (c) にあてはまる言葉は何ですか。あとの①～⑤の中から、正しい組合せを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 「知識及び技能」に示す事項については、次のとおり取り扱うこと。

ア 日常の言語活動を振り返ることなどを通して、児童が、実際に話したり聞いたり書いたり読んだりする場面を (a) できるよう指導を工夫すること。

イ 理解したり表現したりするために必要な文字や語句については、辞書や事典を利用して調べる活動を取り入れるなど、調べる (b) が身に付くようにすること。

ウ 第3学年におけるローマ字の指導に当たっては、第5章総合的な学習の時間の第3の2の③に示す、コンピュータで文字を入力するなどの学習の基盤として必要となる (c) の基本的な操作を習得し、児童が情報や (c) を主体的に選択し活用できるよう配慮することとの関連が図られるようにすること。

- | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|------|
| ① | a | 意識 | b | 技能 | c | 情報機器 |
| ② | a | 体験 | b | 習慣 | c | 情報手段 |
| ③ | a | 意識 | b | 技能 | c | 情報手段 |
| ④ | a | 体験 | b | 技能 | c | 情報機器 |
| ⑤ | a | 意識 | b | 習慣 | c | 情報手段 |

三 第二学年「書くこと」の学習において、自分の町に住む人や自分の町で見つけた物について、一年生に紹介する文章を書き、書いた文章を友達と読み合う学習活動を行うこととします。その際、どのようなことを指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 文章を読んで感じたことや考えたことを共有し、一人一人の感じ方などに違いがあることに気付くこと。
- ② 文章に対する感想を伝え合い、自分の文章の内容や表現のよいところを見付けること。
- ③ 間違いを正したり、相手や目的を意識した表現になっているかを確かめたりして、文や文章を整えること。
- ④ 文章を読んでまとめた意見や感想を共有し、自分の考えを広げること。
- ⑤ 書こうとしたことが明確になっているかなど、文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見付けること。

6 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(社会科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) にはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号9、bは解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を (a) に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を (b) したりする力、考えたことや (b) したことを適切に表現する力を養う。

- (a) ① 多角的 ② 構造的 ③ 具体的 ④ 総合的 ⑤ 論理的
 (b) ① 選択・分析 ② 整理・分析 ③ 選択・判断 ④ 分析・判断 ⑤ 整理・判断

- 2 第6学年「我が国の政治の働き」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次のグラフは、有権者数の推移を示しています。a～eの文のうち、選挙権の説明として適切でないものの組合せを下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(『新版 日本長期統計総覧 第1巻、第5巻』(財)日本統計協会、総務省ホームページより作成)

- a 1890年に実施された選挙で選挙権を与えられたのは、直接国税を15円以上納める満25歳以上の男子であった。
 b 女性に初めて選挙権を与えられたのは、1946年に実施された選挙である。
 c 2016年に実施された選挙では、20歳以上の男女に選挙権を与えられた。
 d 1902年に実施された選挙で選挙権を与えられたのは、直接国税を20円以上納める満25歳以上の男子であった。
 e 1925年、納税額による制限を廃止して、満25歳以上の男子に選挙権を与える普通選挙法が成立した。

- ① aとc ② bとe ③ bとd ④ cとd ⑤ cとe

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- 2 次の文章は、裁判員制度について説明したものです。空欄（ a ）～（ c ）にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、正しいものの組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

裁判員制度とは、国民が裁判員として（ a ）裁判に参加し、裁判官とともに、被告人が有罪か無罪か、有罪の場合は刑罰の内容を決める制度です。

この制度は、（ b ）年から始まり、裁判員に選ばれた際には（ c ）の裁判に参加します。

- ① a 刑事 b 2020（令和2） c 第一審から第三審
 ② a 刑事 b 2009（平成21） c 第一審
 ③ a 民事 b 2009（平成21） c 第一審から第三審
 ④ a 刑事 b 2009（平成21） c 第一審から第三審
 ⑤ a 民事 b 2020（令和2） c 第一審

- 3 第5学年「我が国の国土の様子と国民生活」の学習を行うこととします。その際、どのようなことに配慮して指導しますか。平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 各学年の目標及び内容〔第5学年〕内容の取扱い（1）に挙げられていないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 地図帳や地球儀を用いて、方位、緯度や経度などによる位置の表し方について取り扱うようにする。
 ② 「領土の範囲」については、竹島や北方領土、尖閣諸島が我が国の固有の領土であることに触れるようにする。
 ③ 我が国や諸外国には国旗があることを理解させるとともに、それを尊重する態度を養うようにする。
 ④ 「自然条件から見て特色ある地域」については、地形条件や気候条件から見て特色ある地域を取り上げるようにする。
 ⑤ 我が国の国土保全等の観点から、森林資源の育成や保護に従事している人々の工夫や努力及び環境保全のための国民一人一人の協力の必要性に気付くようにする。

6 小学校 問題用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(算数科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容〔第6学年〕内容の一部を示したものです。空欄 (a) ~ (d) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号14の解答欄にマークしなさい。

D データの活用

- (1) データの収集とその分析に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) (a) の意味や求め方を理解すること。

(イ) (b) を表す表やグラフの特徴及びそれらの用い方を理解すること。

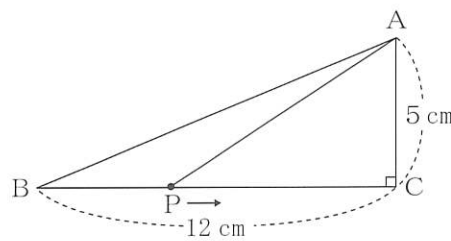
(ウ) 目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、(c) な問題解決の方法を知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(イ) 目的に応じてデータを集めて分類整理し、データの特徴や傾向に着目し、(a) などを用いて問題の結論について判断するとともに、その妥当性について (d) に考察すること。

- | | | | |
|---------|--------|-------|-------|
| ① a 代表値 | b 度数分布 | c 統計的 | d 批判的 |
| ② a 期待値 | b 度数分布 | c 統計的 | d 多面的 |
| ③ a 代表値 | b 正規分布 | c 科学的 | d 批判的 |
| ④ a 期待値 | b 正規分布 | c 統計的 | d 多面的 |
| ⑤ a 代表値 | b 度数分布 | c 科学的 | d 多面的 |

- 2 $BC=12\text{ cm}$ 、 $AC=5\text{ cm}$ 、 $\angle C=90^\circ$ の直角三角形ABCにおいて、点PはBを出発し、秒速1 cmで△ABCの辺上を、Cを通過してAまで動きます。点PがBを出発して、 x 秒後の△ABPの面積を $y\text{ cm}^2$ とすると、あとの1~3に答えなさい。



- 1 点PがBC上を動くとき、 y を x の式で正しく表したものはどれですか。次の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

- | | | |
|--|---|---|
| ① $y = \frac{5}{2}x$ ($0 \leq x \leq 5$) | ② $y = \frac{5}{2}x$ ($0 \leq x \leq 12$) | ③ $y = -\frac{5}{2}x + 30$ ($0 \leq x \leq 12$) |
| ④ $y = 5x$ ($0 \leq x \leq 5$) | ⑤ $y = 5x$ ($0 \leq x \leq 12$) | |

- 2 点PがCA上を動くとき、 y を x の式で正しく表したものはどれですか。次の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。

- | | | |
|---|--|---|
| ① $y = 6x - 72$ ($12 \leq x \leq 17$) | ② $y = 12x + 204$ ($12 \leq x \leq 17$) | ③ $y = -6x + 102$ ($12 \leq x \leq 17$) |
| ④ $y = -\frac{5}{2}x + \frac{85}{2}$ ($5 \leq x \leq 17$) | ⑤ $y = 6x - \frac{35}{2}$ ($5 \leq x \leq 17$) | |

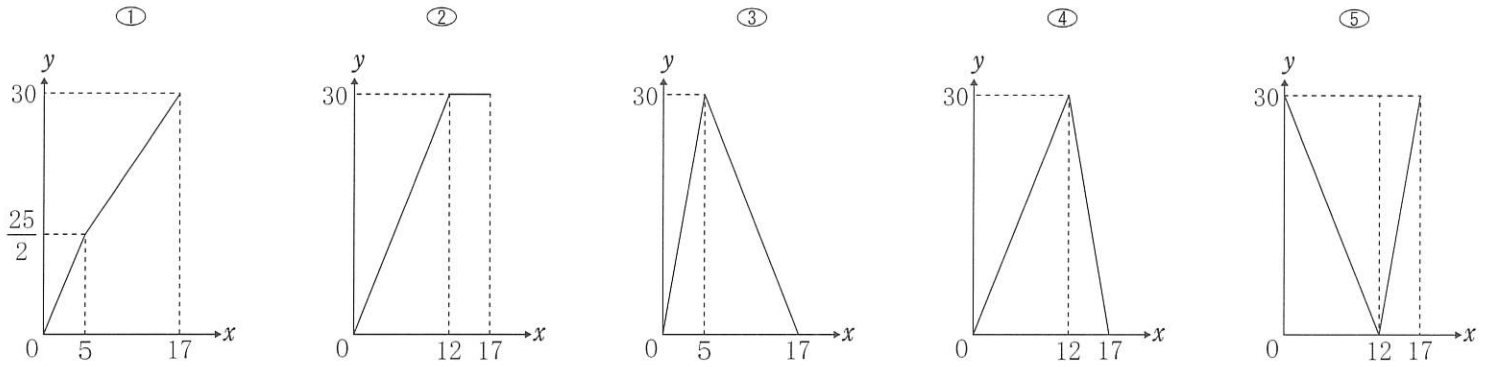
6 小学校 問題用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 点PがBからCを通ってAまで動くときの x と y の関係を表すグラフとして正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。



3 多角形の内角や外角について、次の1～3に答えなさい。

1 n 角形の内角の和を正しく表したものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、 n は3以上の自然数とします。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

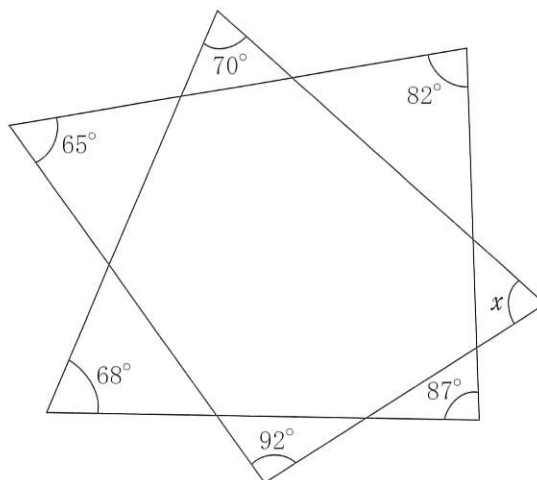
- ① $360^\circ \times (n-1)$ ② $180^\circ \times (n-1)$ ③ $360^\circ \times n$ ④ $180^\circ \times (n-2)$ ⑤ $180^\circ \times (n-3)$

2 n 角形の外角の和を正しく表したものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。ただし、 n は3以上の自然数とします。解答番号19の解答欄にマークしなさい。

- ① 180° ② 360° ③ $90^\circ \times (n-1)$ ④ $180^\circ \times n$ ⑤ $360^\circ \times (n-2)$

3 角の大きさについて、あとの(1)・(2)に答えなさい。

(1) 次の図において、 $\angle x$ の大きさとして正しいものを、下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい。



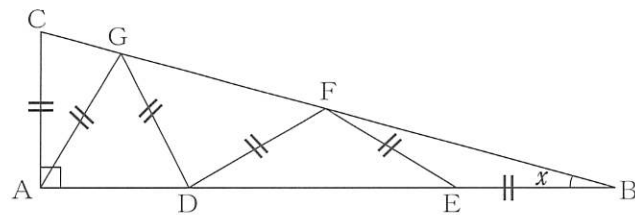
- ① 66° ② 65° ③ 68° ④ 74° ⑤ 76°

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (2) 次の図のように、直角三角形ABCのAB、BC上に $AC=AG=GD=DF=FE=EB$ である点D、E、F、Gがあります。 $\angle ABC=x$ とするとき、 x の大きさとして正しいものを、下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。



- ① 13° ② 14° ③ 15° ④ 16° ⑤ 17°

- 4 第5学年「割合」において、百分率の学習を行うこととします。その際、どのようなことに配慮して指導することが望ましいですか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号22の解答欄にマークしなさい。

- ① □などを数をかく場所としてはじめに扱い、次第に未知の数量を表す記号などとしても扱い、文字としての役割をもつ□などについての理解が深まるよう配慮する。
- ② 実際の問題の場面などでは、必要に応じて電卓等を用いて、適切に処理できるように配慮する。
- ③ 機械的に処理したり表を考察したりするだけではなく、児童自身が課題を明確に捉え、それに沿って資料を積極的に集め、観点を決めて分類整理していこうとする態度や能力を伸ばすよう配慮する。
- ④ 数学的活動を通して、数量の関係を一般的に捉えることができる公式のよさに気付くことができるように配慮する。
- ⑤ □、△などの記号を用いると、数量の関係や計算の法則を簡潔、明瞭、的確に、また、一般的に表すことができるというよさに気付くことができるよう配慮する。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(理科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 理科 各学年の目標及び内容〔第3学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号23、bは解答番号24の解答欄にそれぞれマークしなさい。

A 物質・エネルギー

(1) 物と重さ

物の性質について、形や体積に着目して、(a) 調べる活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のことを理解するとともに、観察、実験などに関する技能を身に付けること。

(ア) 物は、形が変わっても重さは変わらないこと。

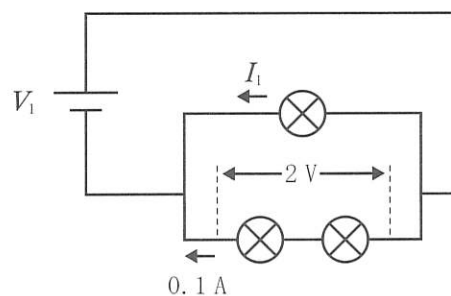
(イ) 物は、体積が同じでも重さは違うことがあること。

イ 物の形や体積と重さとの関係について追究する中で、(b)、表現すること。

- (a) ① 重さを予想しながら
 ② 重さを比較しながら
 ③ 重さについて多面的に考えながら
 ④ 重さの見当を付けながら
 ⑤ 重さと関係付けながら
- (b) ① 物の性質についての問題を見だし見通しをもって観察、実験などを行い、関係性を見だし
 ② 既習の内容や生活経験を基に、物の性質について、根拠のある予想や仮説を発想し
 ③ 差異点や共通点を基に、物の性質についての問題を見だし
 ④ 物の性質について見通しをもって観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、関係性を見だし
 ⑤ 物の性質についての予想や仮説を基に、解決の方法を発想し

- 2 第4学年「電流の働き」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次の図の回路において、回路を流れる電流 I_1 及び電圧 V_1 として正しい組合せを、下の①～⑥の中から1つ選び、記号で答えなさい。なお、回路で使用する電球はどれも同じものとします。解答番号25の解答欄にマークしなさい。



- ① $I_1 = 10 \text{ mA}$ $V_1 = 3 \text{ V}$
 ② $I_1 = 100 \text{ mA}$ $V_1 = 2 \text{ V}$
 ③ $I_1 = 200 \text{ mA}$ $V_1 = 2 \text{ V}$
 ④ $I_1 = 20 \text{ mA}$ $V_1 = 3 \text{ V}$
 ⑤ $I_1 = 10 \text{ mA}$ $V_1 = 4 \text{ V}$
 ⑥ $I_1 = 200 \text{ mA}$ $V_1 = 4 \text{ V}$

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 電流や電圧に関する説明として適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 回路を流れる電流の向きは、電源の+極から出て一極に入る向きと決められている。
- ② 電流を流そうとするはたらきの大きさを表す量を電圧という。
- ③ 電流が流れやすい物質を導体といい、電流がほとんど流れない物質を不導体、または絶縁体という。
- ④ 金属線や抵抗器などを流れる電流は、それらに加える電圧に反比例する。
- ⑤ 電圧をはかるときは、電圧をはかりたい区間に電圧計を並列につないで調べる。

3 第6学年「月と太陽」の学習を行うこととします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号27の解答欄にマークしなさい。

- ① 月や太陽から自然の美しさを感じるために、直接空にある月を観察する必要はないため、月の映像や資料などを活用するようになる。
- ② 月の形と位置の観察は、例えば上弦と下弦など太陽と月の位置関係が同じになるときに行い、児童が位置関係を整理しやすくなるようにする。
- ③ 月が約1ヶ月周期で満ち欠けし、同じ時刻に見える位置が毎日移り変わっていくことを、月が地球の周りを公転していることと関連付けて理解できるようにする。
- ④ 太陽の位置を確認する際には、安全に配慮して、遮光板や双眼鏡を用いるようにする。
- ⑤ 月に見たてたボールに光を当てるなどのモデル実験で、太陽と月の位置関係で月の形が変わって見えることを捉える際には、地球の外から月や太陽を見る見方は扱わないようにする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号28、bは解答番号29の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(3) 身近な人々、(a) 及び自然に自ら働きかけ、意欲や (b) をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

- (a) ① 学校 ② 家庭 ③ 地域 ④ 社会 ⑤ 公共物
 (b) ① 願い ② 自信 ③ 関心 ④ 気付き ⑤ 興味

- 2 地域に関わる活動として、第2学年「まちたんけん」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕内容の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号30の解答欄にマークしなさい。

[学校、家庭及び地域の生活に関する内容]

(3) 地域に関わる活動を通して、地域の場所やそこで生活したり働いたりしている人々について考えることができ、自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、(a) 接したり (b) 生活したりしようとする。

- ① a 進んで b 意欲的に
 ② a 適切に b 意欲的に
 ③ a 適切に b 安全に
 ④ a 進んで b 安全に
 ⑤ a 進んで b 楽しみながら

- 2 地域に関わる活動を行う際、具体的にどのような学習活動を設定しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号31の解答欄にマークしなさい。

- ① 学校を探検して施設や設備の様子を捉える。
 ② 影踏み遊びをして、光と影の関係を見付ける。
 ③ 身近にある物を使って、動くおもちゃを作って遊ぶ。
 ④ 家族などが買い物する際の工夫について調べる。
 ⑤ 地域の店で働く人や利用する人にインタビューする。

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第1学年「かぞくのこにここ ふやし隊」の学習において、児童が自分や家族の役割について調べたり、家庭において自分でできることを実践したりする活動を行うこととします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号32の解答欄にマークしなさい。

- ① 四季の変化が自分の暮らしとつながり、自分の生活の変化を生み出していることに気付くことができるようにする。
- ② 飲料水や電気、ガスなどの使い方を見直し有効に利用することが大切であることに気付くことができるようにする。
- ③ 挨拶や言葉遣い、身の回りの整理整頓、食事や睡眠などに関する習慣や技能を身に付けることができるようにする。
- ④ 動植物が変化し成長していることに気付き、生命をもっていることやその大切さに気付くことができるようにする。
- ⑤ 自分の成長を自覚し、家庭生活と家族の大切さや家庭生活が家族の協力によって営まれていることに気付くことができるようにする。

6 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)・(b)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑦の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号33、bは解答番号34の解答欄にそれぞれマークしなさい。

〔共通事項〕

(1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、(a)を感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの(b)について考えること。

① 楽しさ ② 関わり ③ 雰囲気 ④ まとまり ⑤ 構造 ⑥ 働き ⑦ 美しさ

- 2 次の楽譜は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕内容の取扱い(1)イに示されている共通教材の「茶つみ」についての楽譜の一部を抜粋したものです。これに関して、あとの1・2に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 空欄 c にあてはまる旋律として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号35の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 空欄 にあてはまる休符として正しいものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。

- ①  ②  ③  ④  ⑤ 

3 第2学年「音楽づくり」の学習を行うこととします。その際、児童がどのように音を音楽にしていくかについて思いをもつことができるようにするために、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号37の解答欄にマークしなさい。

- ① 特徴的な音の響きやそれらの組合せを取り上げるようにし、どのようなよさや面白さがあるのかについて理解できるようにする。
- ② 児童の意識が曲や演奏の部分的な楽しさを見いだすことに留まることなく、音楽の流れを感じながら聴くことができるようにする。
- ③ 範奏をよく聴き、音色、リズム、速度、強弱などに気を付けながら繰り返し演奏するようにする。
- ④ 思いを伝え合うことと、実際に音で試すこととを繰り返しながら、表現を工夫し、思いを膨らますことができるようにする。
- ⑤ 曲想の感じ取りを深めたり、必要な技能を身に付けたりしながら、感じ取ったことを基にいろいろな表現の仕方を体験するようにして、歌唱表現を工夫する楽しさを味わい、思いを膨らませるようにする。

6 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)～(c)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号38、bは解答番号39、cは解答番号40の解答欄にそれぞれマークしなさい。

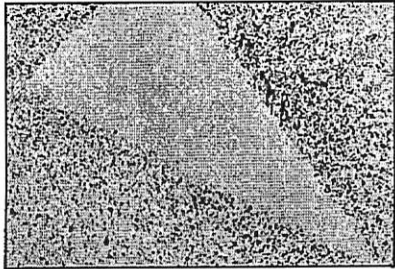
B 鑑賞

(1) 鑑賞の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 身の回りの作品などを鑑賞する活動を通して、自分たちの作品や(a)などの造形的な面白さや(b)、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の(c)を広げること。

- (a) ① 身近な材料 ② 身の回りにある自然物や人工物 ③ 身近な環境
 ④ 生活の中の造形 ⑤ 身近な美術作品
- (b) ① 美しさ ② 意味 ③ 価値
 ④ よさ ⑤ 楽しさ
- (c) ① 価値意識 ② 感覚や思い ③ 感性や想像力
 ④ 見方や感じ方 ⑤ よさや個性

- 2 次の表は、水彩絵の具を使って表したもようの写真と技法の名称、その説明を示したものです。(a)～(d)にあてはまる写真や技法の名称はどれですか。[写真]ア～エと[技法の名称]カ～ケの中からそれぞれ選び、その正しい組合せをあと①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

写真	技法の名称	説明
(a)	デカルコマニー	紙を2つに折って、紙と紙の間に水彩絵の具をはさみ、ばれんなどで強くこすり、紙を開いて表す。
(b)	吹き流し	紙の上に水彩絵の具を垂らし、ストローで息を吹きかけて表す。
著作権保護の観点により、 掲載いたしません。 (日本文教出版「ずがこうさく1・2上」)	(c)	紙にクレヨンで絵をかいて、その上から水彩絵の具を塗り、水彩絵の具がはじかれる効果を生かして表す。
	(d)	紙の上で、水彩絵の具をつけたブラシを網につけてこすって表す。

6 小学校 問題用紙

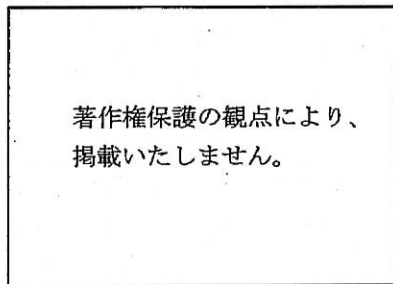
(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

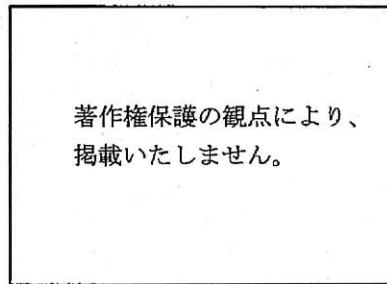
[写真]

ア:



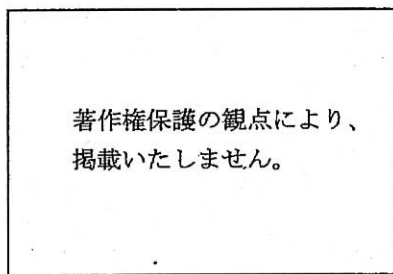
(日本文教出版「美術1」)

イ:



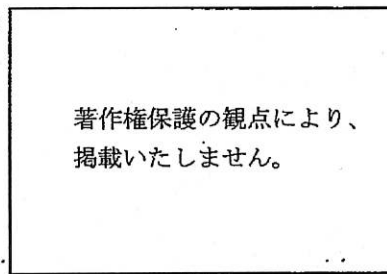
(光村図書「美術1」)

ウ:



(光村図書「美術1」)

エ:



(開隆堂「美術1」)

[技法の名称]

カ: マーブルリング キ: スパッターリング ク: ドリッピング ケ: バチック

	a	b	c	d
①	エ	イ	カ	ク
②	ア	エ	ケ	キ
③	ウ	ア	キ	カ
④	ウ	エ	カ	ク
⑤	ア	イ	ケ	キ

- ③ 第4学年「絵の具でゆめもよう」の学習において、水彩絵の具を使って表したもようを用いて、絵に表す活動を行うこととします。その際、表現と鑑賞の指導について、相互の関連を図るために、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号42の解答欄にマークしなさい。

- ① 表現と鑑賞が自然につながっている児童の姿について、教師が取り上げたり、振り返らせたりすることで、児童自身が、自ら働きかけながら見つけたよさや面白さに気付くようにする。
- ② 一つの題材において、造形活動と鑑賞活動とが往還するような学習過程を設定し、児童が表現したことを、自身で味わったり、友人と交流したりできるようにする。
- ③ 製作の過程で、一律に形式的な相互に鑑賞する時間を設けるなどすることは、造形活動の広がりや表現の意欲の高まりを妨げることもあるので留意する。
- ④ 鑑賞の場面において、表現と分けて設定するのではなく、味わったことを試したり、表現に生かしたりすることができるようにする。
- ⑤ 最後に鑑賞することを前提に、全ての児童が作品として残す必要はなく、思いのままに発想や構想をしたり、技能を働かせたりすることができるよう留意する。

6 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の内容 [第5学年及び第6学年] 内容 の一部を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号43、bは解答番号44、cは解答番号45の解答欄にそれぞれマークしなさい。

B 衣食住の生活

(6) 快適な住まい方

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 住まいの (a) が分かり、(b) に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。

(イ) 住まいの整理・整頓や (c) を理解し、適切にできること。

イ (b) に合わせた住まい方、整理・整頓や (c) を考え、適切な住まい方を工夫すること。

- (a) ① 主な役割 ② 主な特徴 ③ 主な要素 ④ 主な働き ⑤ 主な仕組み
 (b) ① 家族や家庭 ② 家族や地域 ③ 天気の変化 ④ 気温の変化 ⑤ 季節の変化
 (c) ① 安全な過ごし方 ② 事故の防ぎ方 ③ 清掃の仕方 ④ 空間の整え方 ⑤ 空間の使い方

- 2 第5学年「物やお金の使い方」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次の表は、消費に関する用語とその意味を表したものです。用語と意味が正しいものの組合せを、下の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号46の解答欄にマークしなさい。

	用語	意味
a	クーリング・オフ	契約した後でも、一定期間内であれば冷静に考え、契約を取り消したいと思った時に解約することができる制度。
b	エシカル消費	地域の活性化や雇用などを含む、人・社会・地域・環境に配慮した消費行動。
c	消費期限	おいしく食べることのできる期限。
d	プリペイドカード	使ったその場で銀行の口座から引き落としされるカード。
e	リユース	資源として再生利用すること。

- ① aとb ② aとc ③ bとd ④ cとd ⑤ dとe

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の文章のような学習過程を通して、児童が購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方を考え、工夫することができるよう指導することとします。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中から最も適切な組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号47の解答欄にマークしなさい。

- 児童が生活の中で使う身近な物について (a)、課題を設定するようにする。
- 課題を解決するための方法については、選び方では、食品等に付けられた日付などの簡単な表示やマークや、広告などの購入に必要な情報を調べたり、店の人から話を聞いたりするなど、情報を収集・整理して、値段や分量、品質など多様な観点から比較し (b) できるようにする。また、買い方では、計画的に購入するために家庭で工夫していることを調べ、発表し合う活動などを通して、購入の時期や場所などについて (b) できるようにする。いずれの場合にも、既習事項や自分の生活経験と関連付けて考え、適切な解決方法を選び、実践に向けて具体的に計画を立てることができるようにする。
- 実践の (c) については、本当に必要かどうか、購入後に適切に活用しているかどうか、環境に与える影響はどうかなどを評価し、意見交流などを通して、これからの買物に生かすために、どのように改善したらよいかを考えることができるようにする。

- ① a 問題を見だし b 質問 c 振り返り
 ② a 本質を捉えて b 質問 c 見通し
 ③ a 問題を見だし b 分類 c 見通し
 ④ a 本質を捉えて b 検討 c 見通し
 ⑤ a 問題を見だし b 検討 c 振り返り

3 第6学年「家族・家庭生活についての課題と実践」の学習を行うこととします。その際、どのようなことに配慮して指導しますか。次の①~⑤の中から、適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号48の解答欄にマークしなさい。

- ① 家庭や地域での実践が難しい場合には、実践の場を学校に求めるなどの配慮をする。
- ② 過去の自分と現在の自分とを比較し、自分の成長が家族の理解や愛情に支えられていると気付くことについては、取り扱わないよう配慮する。
- ③ 児童によって家庭生活の状況が異なることから、各家庭や児童のプライバシーを尊重し、取扱いには十分配慮する。
- ④ 指導に当たっては、計画をグループで発表し合ったり、実践発表会を設けたりするなどの活動を工夫して、効果的に実践できるように配慮する。
- ⑤ 家庭や地域と積極的に連携を図り、効果的な学習が進められるよう配慮する。

6

小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(体育科)

1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕内容の取扱いの一部を示したものです。空欄(a)～(d)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号49、bは解答番号50、cは解答番号51、dは解答番号52の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(3) 内容の「C陸上運動」については、児童の実態に応じて、(a)を加えて指導することができる。
 (4) 内容の「D水泳運動」の(1)のア及びイ(※)については、(b)からのスタートを指導するものとする。また、学校の実態に応じて(c)を加えて指導することができる。
 (9) 各領域の各内容については、(d)との関連を図る指導に留意すること。
 (※) 「D水泳運動」(1) ア クロールでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐこと。
 イ 平泳ぎでは、手や足の動きに呼吸を合わせて続けて長く泳ぐこと。

- (a) ① 体のバランスをとる運動 ② 動きを持続する能力を高めるための運動 ③ 跳の運動
 ④ 巧みな動きを高めるための運動 ⑤ 投の運動
- (b) ① 水深が浅い場所 ② 水中 ③ 水深が深い場所
 ④ プールサイド ⑤ スタート台
- (c) ① リレー ② 安全確保につながる運動 ③ 背泳ぎ
 ④ 着衣泳 ⑤ バタフライ
- (d) ① 心と体 ② 知識と技能 ③ 他教科
 ④ 運動領域と保健領域 ⑤ 安全に関する指導

2 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)～(c)にあてはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号53の解答欄にマークしなさい。

C 走・跳の運動遊び
 (3) 運動遊びに(a)取り組み、(b)を守り誰とでも仲よく運動をしたり、(c)を受け入れたり、場の安全に気を付けたりすること。

- ① a 進んで b 順番やきまり c 勝敗
- ② a 積極的に b 約束 c 勝敗
- ③ a 積極的に b 約束 c 友達の考え
- ④ a 進んで b 約束 c 勝敗
- ⑤ a 進んで b 順番やきまり c 友達の考え

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 第3学年「ゲーム」の学習を行うこととします。どの児童も学習に取り組みやすくするための工夫として最も適切なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号54の解答欄にマークしなさい。

- ① 一定の区域で逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの簡単な規則の鬼遊びを中心に行うようにする。
- ② ゲームを児童の発達の段階を踏まえて、基本的なボール操作で行うことができるようにする。
- ③ ゴール型では、ゴール前の空間をめぐる攻防についての学習課題を追究しやすいようにプレイヤーの人数、コート広さ、用具、プレイ上の制限を工夫したゲームを行うようにする。
- ④ 簡単なボール操作と簡単な攻めや守りの動きなどのボールを持たないときの動きによって、コート内で攻守入り交じって、的やゴールに向かってボールを投げたり蹴ったりする簡単な規則で行われる易しいゲームなどを行うようにする。
- ⑤ ルールや形式が一般化されたゲームを児童の発達の段階を踏まえ、実態に応じたボール操作で行うことができるようにする。

6 小学校 問題用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

(外国語科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 目標 の一部を示したものです。空欄 (a) ~ (c) にあてはまる言葉は何ですか。下の①~⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号55、bは解答番号56、cは解答番号57の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(5) 書くこと
 ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、(a) を意識しながら音声で十分に (b) 簡単な語句や基本的な表現を (c) ことができるようにする。

- (a) ① 英文 ② 語順 ③ 文法 ④ 語彙 ⑤ 単語
 (b) ① 聞き取った ② 触れてきた ③ 慣れ親しんだ ④ 身に付けてきた ⑤ 練習してきた
 (c) ① まとめて書く ② 文を用いて書く ③ 正確に書く ④ 整理しながら書く ⑤ 書き写す

- 2 次の対話文は、学級担任 Mr.Suzuki、児童 Takuyaと児童 Rino、学級の児童の授業中のやり取りを示したものです。空欄 ・ にあてはまる英文として最も適切な組合せを、下の①~⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号58の解答欄にマークしなさい。

Mr.Suzuki: It's time for English class. Put away your textbook and clear your desks.
 Takuya: Yeah! My desk is clean. I'm ready! What is the game?
 Mr.Suzuki: OK. Today, we use these cards. On the one side, we can see an illustration. For example ..., what is this?
 Students: A chair.
 Mr.Suzuki: That's right. In explaining the game rule, I need a volunteer. Any volunteers?
 Rino: I can help you!
 Mr.Suzuki: Thank you, Rino. First, we spread six cards on the desk and sit across from each other. Second, student A takes one card. Don't show the card to student B. Third, student B asks a question, "What is this?" Answering to the question, student A shows the card, and we change the roles. Rino, is it clear?
 Rino: Hum ... maybe.
 Mr.Suzuki: Anyway, let's try it and check the rules. First, you take one card. Don't show it to me. Rino, you can show your card to your friends.
 Rino: Yes. This is my card.
 Mr.Suzuki: OK, then I will ask you a question, "What is this?"
 Rino: It's a pencil case.
 Mr.Suzuki: Very good! Then, I will pick up a card and answer the question from Rino.
 Rino: What is this?
 Mr.Suzuki: It's a tablecloth. OK, this is today's game.
 Students: No!
 Mr.Suzuki: Then, let's deal the cards!

- ① ア Collect your cards, please. イ Could you help me?
 ② ア Let's play a card game. イ Do you have any question?
 ③ ア Shuffle your cards, please. イ Could you say that again?
 ④ ア Collect your cards, please. イ Do you have any question?
 ⑤ ア Let's play a card game. イ Could you say that again?

(2枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

③ 第5学年及び第6学年〔知識及び技能〕(1) 英語の特徴やきまりに関する事項の ア 音声 について指導することとします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号59の解答欄にマークしなさい。

- ① 小学校段階では、過度に意味のまとまりを意識させながら区切って話す練習をするのではなく、表現に繰り返し触れさせることによって区切りに関して気付くことができるようにする。
- ② 文字の名称を聞いてその文字を選んだり、文字を見てその名称を発音したりすることができるようにする。
- ③ 小学校段階では、強勢の位置が異なるものや、一番強い強勢だけでなく二番目に強い強勢をもつ語があることなどに気付くことができるようにする。
- ④ 平叙文を上昇調のイントネーションで発音し、疑問の意味を示す際には疑問符を用いることができるようにする。
- ⑤ 小学校段階では、母音や子音の種類や数が英語と日本語では異なっていることや、子音が続くことなど、日本語と英語の音声の特徴や違いに気付くことができるようにする。

氏 名

受 験 番 号

十	万	千	百	十	一
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの黒鉛筆で該当する○にマークしてください。
 マーク例 (良い例) ●
 (悪い例) ◐ ◑ ◒
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

解答番号	解 答 欄									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
32	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
35	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
36	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
39	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
40	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
46	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
48	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
49	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

国 語

社 会

算 数

理 科

生 活

音 楽

図 画 工 作

家 庭

体 育

解答番号	解 答 欄									
51	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
54	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
55	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
57	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
59	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
63	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
64	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
65	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
66	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
67	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
68	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
69	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
71	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
72	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
73	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
75	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

体 育

外 国 語

