

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 国語 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名   | 新規の選定 | 発行者   | 書名         |
|----|-------|-------|-------|------------|
| 2  | 現代の国語 | 新規    | 第一学習社 | 高等学校 現代の国語 |
| 1  | 言語文化  |       | 数研出版  | 高等学校 言語文化  |
| 3  | 国語表現  |       | 大修館   | 国語表現 改訂版   |
| 3  | 現代文A  |       | 東京書籍  | 現代文A       |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。  
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。  
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者   | 書名         |
|--|-------|-------|-------|------------|
| 2  | 現代の国語 | 新規    | 第一学習社 | 高等学校 現代の国語 |
| <p>[理由]<br/>                     生徒が見通しをもって学習に取り組むことができるよう、各教材のはじめに「学習のねらい」を示している。</p> |       |       |       |            |

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 地理歴史 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもとせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名  | 新規の選定 | 発行者  | 書名         |
|----|------|-------|------|------------|
| 2  | 地理総合 | 新規    | 東京書籍 | 地理総合       |
| 2  | 地理総合 | 新規    | 二宮書店 | 詳解現代地図 最新版 |
| 3  | 世界史A |       | 山川出版 | 世界の歴史 改訂版  |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年   | 科目名  | 新規の選定 | 発行者  | 書名         |
|--|------|-------|------|------------|
| 2  | 地理総合 | 新規    | 東京書籍 | 地理総合       |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、章の導入・末尾に、社会生活の中の場面を設定した活動である「WARM UP」と「TRY」を設けている。</p> |      |       |      |            |
| 学年   | 科目名  | 新規の選定 | 発行者  | 書名         |
| 2  | 地理総合 | 新規    | 二宮書店 | 詳解現代地図 最新版 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、自然や産業などの複数の情報により多角的に日本を捉えられる「日本の主題図」を掲載している。</p>       |      |       |      |            |

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 公民 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者   | 書名       |
|----|-----|-------|-------|----------|
| 1  | 公共  |       | 第一学習社 | 高等学校 新公共 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 数学 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「系統性と反復性の工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名         |
|----|-----|-------|------|------------|
| 1  | 数学Ⅰ |       | 数研出版 | 最新 数学Ⅰ     |
| 2  | 数学Ⅱ | 新規    | 数研出版 | 最新 数学Ⅱ     |
| ③  | 数学Ⅱ |       | 数研出版 | 改訂版 最新 数学Ⅱ |
| 3  | 数学Ⅲ |       | 数研出版 | 改訂版 最新 数学Ⅲ |
| 2  | 数学A | 新規    | 数研出版 | 最新 数学A     |
| 2  | 数学B | 新規    | 数研出版 | 最新 数学B     |

※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。  
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。  
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年   | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
|--|-----|-------|------|--------|
| 2  | 数学Ⅱ | 新規    | 数研出版 | 最新 数学Ⅱ |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の初めに、生活の中に数学が活用できる事例などを紹介した「この章で学ぶこと」を設けている。</p> |     |       |      |        |
| 学年   | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 数学A | 新規    | 数研出版 | 最新 数学A |
| <p>[理由]</p> <p>学習内容の繋がりを把握させ、系統性を持たせて学ぶことができるよう「次への一歩」を設定し、次の項目を意識した問題を取り上げている。</p>    |     |       |      |        |
| 学年   | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 数学B | 新規    | 数研出版 | 最新 数学B |
| <p>[理由]</p> <p>学習内容を振り返りながら系統性を持たせて反復の演習ができるよう、内容の区切りや節末に「振り返り」を設けている。</p>             |     |       |      |        |

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 理科 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「年間の学習内容の見通しのもたせ方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名     | 新規の選定 | 発行者   | 書名            |
|----|---------|-------|-------|---------------|
| 1  | 科学と人間生活 |       | 第一学習社 | 高等学校 科学と人間生活  |
| ③  | 物理基礎    |       | 第一学習社 | 高等学校 改訂 新物理基礎 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 保健体育 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名 | 新規の選定 | 発行者 | 書名      |
|----|-----|-------|-----|---------|
| 1  | 保健  |       | 大修館 | 新高等保健体育 |
| ②  | 保健  |       | 大修館 | 新高等保健体育 |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 芸術 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点④「内容の表現・表記」視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名  | 新規の選定 | 発行者  | 書名  |
|----|------|-------|------|-----|
| 1  | 書道 I |       | 光村図書 | 書 I |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書の申請はありません。

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 外国語 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名          | 新規の選定 | 発行者  | 書名                                     |
|----|--------------|-------|------|--|
| 1  | 英語コミュニケーションⅠ |       | 数研出版 | COMET English Communication I          |
| 2  | 英語コミュニケーションⅡ | 新規    | 数研出版 | COMET English Communication II         |
| ③  | コミュニケーション英語Ⅱ |       | 数研出版 | Revised COMET English Communication II |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。  
 ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。  
 ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年  | 科目名          | 新規の選定 | 発行者  | 書名                             |
|---|--------------|-------|------|--------------------------------|
| 2   | 英語コミュニケーションⅡ | 新規    | 数研出版 | COMET English Communication II |
| <p>[理由]<br/>                     言語活動を通して生徒が英語の4技能を統合的に高めることができるよう、各課のGoalに応じた「Goal Activity」を掲載している。</p> |              |       |      |                                |



令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 家庭 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点③「内容の構成・配列・分量」、視点「単元や資料等の配列」
- 観点⑤「言語活動の充実」、視点「ねらいに応じた言語活動の設定及びその工夫」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名  | 新規の選定 | 発行者   | 書名                                 |
|----|------|-------|-------|------------------------------------|
| 2  | 家庭基礎 | 新規    | 第一学習社 | 高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる              |
| ③  | 家庭総合 |       | 第一学習社 | 高等学校 新版 家庭総合<br>ともに生きる・持続可能な未来をつくる |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち必修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

3 新規の選定図書及びその理由

| 学年   | 科目名  | 新規の選定 | 発行者   | 書名                    |
|--|------|-------|-------|-----------------------|
| 2  | 家庭基礎 | 新規    | 第一学習社 | 高等学校 家庭基礎 持続可能な未来をつくる |
| <p>[理由]</p> <p>複数の単元を繋いだ探究的な学びができるよう、考えを深める資料や生活に活かす活動例を豊富に取り入れた「深めよう・活かそう」を適宜設けている。</p> |      |       |       |                       |

令和5年度使用高等学校・中等教育学校(後期課程)用教科用図書選定一覧

【 広島工業高等学校 】

教科 [ 工業 ]

1 選定の際に特に重点を置いた調査の観点及び視点

- 観点①「基礎・基本の定着」、視点「単元の目標及びまとめの示し方」
- 観点②「主体的に学習に取り組む工夫」、視点「興味・関心を高めるための工夫」
- 観点④「内容の表現・表記」、視点「挿絵・写真等の活用」

2 教科用図書選定一覧

| 学年 | 科目名      | 新規の選定 | 発行者  | 書名       |
|----|----------|-------|------|----------|
| 1  | 工業技術基礎   |       | 実教出版 | 工業技術基礎   |
| ③  | 課題研究     |       | 実教出版 | 工業技術基礎   |
| ②  | 実習       |       | 実教出版 | 工業技術基礎   |
| ③  | 実習       |       | 実教出版 | 工業技術基礎   |
| 1  | 製図       |       | 実教出版 | 機械製図     |
| ②  | 製図       |       | 実教出版 | 機械製図     |
| ③  | 製図       |       | 実教出版 | 機械製図     |
| 2  | 製図       | 新規    | 実教出版 | 機械製図     |
| ③  | 製図       |       | 実教出版 | 電気製図     |
| 2  | 製図       | 新規    | 実教出版 | 電子製図     |
| 2  | 製図       | 新規    | 実教出版 | 建築設計製図   |
| ③  | 製図       |       | 実教出版 | 建築設計製図   |
| 2  | 製図       | 新規    | 実教出版 | 設備工業製図   |
| ③  | 製図       |       | 実教出版 | 設備工業製図   |
| 1  | 工業情報数理   |       | 実教出版 | 工業情報数理   |
| 3  | 生産システム技術 |       | 実教出版 | 生産システム技術 |
| ③  | 生産システム技術 |       | 実教出版 | 生産システム技術 |
| 1  | 機械工作     |       | 実教出版 | 機械工作1    |
| 1  | 機械工作     |       | 実教出版 | 機械工作2    |
| ②  | 機械工作     |       | 実教出版 | 機械工作1    |
| ②  | 機械工作     |       | 実教出版 | 機械工作2    |
| 2  | 機械設計     | 新規    | 実教出版 | 機械設計1    |

|   |              |    |      |              |
|---|--------------|----|------|--------------|
| 2 | 機械設計         | 新規 | 実教出版 | 機械設計2        |
| ③ | 機械設計         |    | 実教出版 | 機械設計1        |
| ③ | 機械設計         |    | 実教出版 | 機械設計2        |
| 3 | 原動機          |    | 実教出版 | 原動機          |
| 2 | 生産技術         | 新規 | 実教出版 | 生産技術         |
| 1 | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学1       |
| 1 | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学2       |
| ② | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学1       |
| ② | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学2       |
| ③ | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学1       |
| ③ | 自動車工学        |    | 実教出版 | 自動車工学2       |
| 1 | 自動車整備        | 新規 | 実教出版 | 自動車整備        |
| ③ | 自動車整備        |    | 実教出版 | 自動車整備        |
| 1 | 電気回路         |    | 実教出版 | 電気回路1        |
| 1 | 電気回路         |    | 実教出版 | 電気回路2        |
| ② | 電気回路         |    | 実教出版 | 電気回路1        |
| ② | 電気回路         |    | 実教出版 | 電気回路2        |
| ③ | 電気基礎         |    | 実教出版 | 電気基礎2 新訂版    |
| 2 | 電気機器         | 新規 | 実教出版 | 電気機器         |
| ③ | 電気機器         |    | 実教出版 | 電気機器 新訂版     |
| 2 | 電力技術         | 新規 | 実教出版 | 電力技術1        |
| 2 | 電力技術         | 新規 | 実教出版 | 電力技術2        |
| 3 | 電力技術         |    | 実教出版 | 電力技術1 新訂版    |
| 3 | 電力技術         |    | 実教出版 | 電力技術2 新訂版    |
| 2 | 電子技術         | 新規 | 実教出版 | 電子技術         |
| 2 | 電子回路         | 新規 | 実教出版 | 電子回路         |
| ③ | 電子回路         |    | 実教出版 | 電子回路 新訂版     |
| 1 | プログラミング技術    | 新規 | 実教出版 | プログラミング技術    |
| ③ | コンピュータシステム技術 |    | 実教出版 | コンピュータシステム技術 |

|   |         |    |        |         |
|---|---------|----|--------|---------|
| 1 | 建築構造    |    | 実教出版   | 建築構造    |
| 1 | 建築計画    | 新規 | 実教出版   | 建築計画    |
| ③ | 建築計画    |    | 実教出版   | 建築計画    |
| 2 | 建築構造設計  | 新規 | 実教出版   | 建築構造設計  |
| ③ | 建築構造設計  |    | 実教出版   | 建築構造設計  |
| 3 | 建築施工    |    | 実教出版   | 建築施工    |
| 1 | 設備計画    |    | 実教出版   | 設備計画    |
| ③ | 空気調和設備  |    | 東京電機大学 | 空気調和設備  |
| 2 | 衛生・防災設備 | 新規 | 海文堂    | 衛生・防災設備 |
| ③ | 衛生・防災設備 |    | 実教出版   | 衛生・防災設備 |
| 3 | 工業化学    |    | 実教出版   | 工業化学1   |
| 3 | 工業化学    |    | 実教出版   | 工業化学2   |
| 3 | 化学工学    |    | 実教出版   | 化学工学    |

- ※ 新規の選定欄に記載がないものは、令和4年度使用教科用図書と同一の教科用図書を申請したものである。
- ※ 新規の選定欄に「新規」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書と異なる教科用図書を申請したものであり、そのうち履修科目は文字を□で囲んで示している。「改訂」と記載しているものは、令和4年度使用教科用図書の改訂版を申請したものである。
- ※ 学年欄の数字を○で囲んで示しているものは、すでに使用していて次年度も引き続き使用する教科用図書(生徒が購入しないもの)である。

### 3 新規の選定図書及びその理由

| 学年  | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名   |
|---|-----|-------|------|------|
| 2   | 製図  | 新規    | 実教出版 | 機械製図 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が図面から事象を読み取り、主体的に学習することができるよう、図例や記入例を適宜掲載し、巻末には規格表を収録している。</p>         |     |       |      |      |
| 学年  | 科目名 | 新規の選定 | 発行者  | 書名   |
| 2   | 製図  | 新規    | 実教出版 | 電子製図 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒が興味・関心を持って主体的に製図について学習することができるよう、身近な発電技術である「太陽光発電」や「風力発電」を取り扱っている。</p> |     |       |      |      |

| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
|--|-------|-------|------|--------|
| 2  | 製図    | 新規    | 実教出版 | 建築設計製図 |
| <p>[理由]<br/>生徒の興味・関心を高めることができるよう、建築物の挿絵とその設計製図を比較して複数掲載している。</p>               |       |       |      |        |
| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 製図    | 新規    | 実教出版 | 設備工業製図 |
| <p>[理由]<br/>生徒の興味・関心を高めることができるよう、衛生・防災設備図や空調ダクト図・配管図など設備に関する図面を多く掲載している。</p>   |       |       |      |        |
| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 機械設計  | 新規    | 実教出版 | 機械設計1  |
| <p>[理由]<br/>基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元の学習内容をまとめた上で振り返る「節末問題」を設けている。</p>           |       |       |      |        |
| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 機械設計  | 新規    | 実教出版 | 機械設計2  |
| <p>[理由]<br/>基礎・基本の定着を図ることができるよう、各単元の学習内容をまとめた上で振り返る「節末問題」を設けている。</p>           |       |       |      |        |
| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 2  | 生産技術  | 新規    | 実教出版 | 生産技術   |
| <p>[理由]<br/>生徒の興味・関心を高めることができるよう、工業技術の歴史の概略についてまとめた、『生産技術』を学ぶにあたって』を設けている。</p> |       |       |      |        |
| 学年   | 科目名   | 新規の選定 | 発行者  | 書名     |
| 1  | 自動車整備 | 新規    | 実教出版 | 自動車整備  |
| <p>[理由]<br/>生徒が興味・関心を高めることができるよう、自動車整備に関連した図や写真等を複数掲載している。</p>                 |       |       |      |        |

| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
|---|-----------|-------|------|-----------|
| 2   | 電気機器      | 新規    | 実教出版 | 電気機器      |
| <p>[理由]<br/>生徒が興味・関心を高めることができるよう、協働して取り組む実験や調査等の題材を扱った「Let's Try!」を適宜設けている。</p> |           |       |      |           |
| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
| 2   | 電力技術      | 新規    | 実教出版 | 電力技術1     |
| <p>[理由]<br/>基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章のはじめにその章で学ぶ概要をまとめた、「この章で学ぶこと」を設けている。</p>      |           |       |      |           |
| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
| 2   | 電力技術      | 新規    | 実教出版 | 電力技術2     |
| <p>[理由]<br/>基礎・基本の定着を図ることができるよう、各章のはじめにその章で学ぶ概要をまとめた、「この章で学ぶこと」を設けている。</p>      |           |       |      |           |
| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
| 2   | 電子技術      | 新規    | 実教出版 | 電子技術      |
| <p>[理由]<br/>生徒の興味・関心を高めることができるよう、学習内容を実践的に身に付けて理解を深める「実験コーナー」を設けている。</p>        |           |       |      |           |
| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
| 2   | 電子回路      | 新規    | 実教出版 | 電子回路      |
| <p>[理由]<br/>基礎・基本の定着を図ることができるよう、章のはじめに単元の目標を示した「この章で学ぶこと」を設けている。</p>            |           |       |      |           |
| 学年  | 科目名       | 新規の選定 | 発行者  | 書名        |
| 1   | プログラミング技術 | 新規    | 実教出版 | プログラミング技術 |
| <p>[理由]<br/>生徒の興味・関心を高めることができるよう、各章の学習内容と関連したプログラミング技術を扱った「Try」を設けている。</p>      |           |       |      |           |

| 学年  | 科目名     | 新規の選定 | 発行者  | 書名      |
|---|---------|-------|------|---------|
| 1   | 建築計画    | 新規    | 実教出版 | 建築計画    |
| <p>[理由]</p> <p>基礎・基本の定着を図ることができるよう、各節ごとに学習のめあてを掲載するとともに、学習内容に関する図や表を適宜掲載している。</p> |         |       |      |         |
| 学年  | 科目名     | 新規の選定 | 発行者  | 書名      |
| 2   | 建築構造設計  | 新規    | 実教出版 | 建築構造設計  |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、身近な材料を使った実験を紹介する「試してみよう」を適宜設けている。</p>         |         |       |      |         |
| 学年  | 科目名     | 新規の選定 | 発行者  | 書名      |
| 2   | 衛生・防災設備 | 新規    | 海文堂  | 衛生・防災設備 |
| <p>[理由]</p> <p>生徒の興味・関心を高めることができるよう、日常生活と学習内容の関わりについて図や表、グラフが適宜活用されている。</p>       |         |       |      |         |

